



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Инженерно-технологическая школа №777» Санкт-Петербурга

Методическая разработка
урока русского языка в 6 классе
«Средства художественной выразительности»

1. Аннотация к уроку

Аннотация включает в себя название методической разработки с указанием учебного предмета/дисциплины, класса, программы. Аннотация содержит описание места урока/занятия в учебном курсе (в программе внеурочной деятельности, название программы); замысел урока/занятия; форму отличную от традиционной урочной для внеурочного занятия; особенности урока/занятия (если есть). Объем аннотации не более 1200 печатных знаков.

2. Пояснительная записка к уроку

Автор	Иванова Иванна Ивановна, учитель русского языка и литературы ГБОУ «Инженерно-технологическая школа №777» Санкт-Петербурга
Предмет	Русский язык
Класс	6
Тема урока	Тире между подлежащим и сказуемым
Цель учителя	Формирование у обучающихся умений ставить тире между подлежащим и сказуемым
Планируемые результаты	Предметные:

	<p>Ученик научится применять правило постановки тире между подлежащим и сказуемым в письменной речи; конструировать предложения, в которых необходима постановка тире.</p> <p>Ученик получит возможность научиться применять правило постановки тире в трудных случаях при наличии частицы не и сравнительных союзов между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: развивать способность к целеполаганию и устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, выполнять учебное задание в соответствии с заданным алгоритмом действий, контролировать и оценивать учебную деятельность и свой результат.</p> <p>Познавательные: анализировать, сравнивать языковые явления, уметь формулировать вывод по результатам своего мини-исследования.</p> <p>Коммуникативные: развивать навыки смыслового чтения через работу с текстом учебного задания, участвовать в продуктивном диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения по обсуждаемому вопросу; сотрудничать в совместном решении проблемы, работать в паре.</p> <p>Личностные: оценивать собственную учебную деятельность, проявлять уважительное и дружелюбное отношение к своим одноклассникам.</p>
Учебник	Рыбченкова, Л.М. Русский язык 5 кл. в 2х частях: учебник / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. - Москва: Просвещение, 2019
Технологии, используемые на уроке	— —
Методы и приемы
Формы работы
Необходимое оборудование урока	

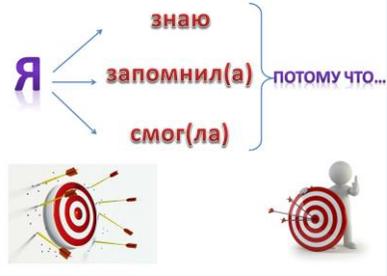
3. Технологическая карта урока «Тема урока»

Содержание урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Мотивационно-целевой этап урока		

<p>Эмоциональный настрой на урок.</p> <p>Урок сопровождается презентацией.</p>	<p>Учитель обеспечивает положительный настрой и мотивацию на урок за счет следующих вопросов:</p> <p>—</p>	<p>Приветствуют учителя, слушают, настраиваются на работу.</p> <p>Записывают в тетради дату проведения урока и название формы работы.</p>
<p>Актуализация знаний и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии:</p> <p>Работа с текстом стихотворения на слайде № 1:</p> <div data-bbox="152 724 620 1082" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Дружба – это теплый ветер. Дружба – это светлый мир. Дружба – солнце на рассвете, Для души веселый пир. <i>Анастасия Парнюк</i></p> </div>	<p>Учитель организует выразительное чтение стихотворения и фронтальную беседу по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> — О чем стихотворение? — О чем заставляет задуматься? — Почему такие сравнения? Что значит дружба для автора? Что значит дружба для Вас? — Найдите грамматические основы. — С каким грамматическим явлением мы сталкиваемся в этом тексте? — Можете ли Вы объяснить, почему в этих предложениях стоит знак тире? — Сформулируйте тему урока. 	<p>Обучающиеся читают стихотворение с выражением, участвуют в беседе, устно выполняют задания, формулируют тему урока, записывают тему в тетрадь.</p>
<p>Целеполагание и планирование действий обучающимися. Слайд № 2</p>	<p>Учитель организует постановку целей и планирование действий обучающимися:</p>	<p>Ученики формулируют цель деятельности (<i>научиться</i>), также формулируют шаги по достижению цели</p>

		(повторить, объяснить, применить)
Процессуальный этап урока		
<p>Первый шаг по достижению поставленной цели. Повторение изученного.</p> <p>Устный опрос.</p>	<p>Учитель организует повторение через фронтальную беседу по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Что такое грамматическая основа? — Что такое подлежащее и чем может быть выражено? — Что такое сказуемое и чем может быть выражено? 	<p>Ученики отвечают на вопросы</p>
.....	—	
<p>Изучение новой темы</p> <p>Выполнении учебного задания «ЗНАНИЕ – СИЛА», (См. Приложение № 1).</p> <p>Слайд № 5.</p>	<p>Учитель организует выполнение учебного задания «ЗНАНИЕ – СИЛА», направленного на формирование навыков пополнения и приобретения знаний, соблюдая последовательность цикла образовательной ситуации (по А.В.Хуторскому) по следующему плану:</p> <p>1. Мотивация и проблематизация деятельности осуществляется за счет текста учебного задания, его мотивационного и предметного компонентов.</p> <p>2. Организующая беседа перед выполнением задания по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Прочитайте учебное задание про себя, подчеркните, что нужно сделать. — Назовите, что нужно сделать, какой результат получить? 	<p>Читают текст учебного задания, участвуют в беседе на понимание содержания текста задания.</p>

<p align="center">ЗНАНИЕ – СИЛА!</p> <p>Услуга в дружбе – вещь святая. Гусь свинье не товарищ. Дружба не гриб, в лесу не найдешь. Дружба как стекло, сломалась – не починишь. Друг – ценный клад, недругу никто не рад.</p>	<p>— Почему задание так называется? Какую подсказку дает задание?</p> <p>3. Выполнение задания в парах.</p> <p>4. Демонстрация продукта – сформулированного учениками правила.</p> <p>5. Сопоставление с культурно-историческим аналогом, в качестве которого выступает обучающий стенд в классе по теме «Тире между подлежащим и сказуемым». (См. Приложение 3) (Учитель говорит о том, что сегодня изучается только часть правила, само правило намного шире и будет изучаться в 8 классе).</p> <p>6. Запись схем в тетради.</p> <p>7. Постановка проблемного вопроса: Откуда берется знак тире?</p> <p>Учитель осуществляет промежуточную рефлексию по выполнению второго действия по достижению поставленной цели на урок, организует деятельность по формулированию ответов на проблемный вопрос.</p>	<p>Выполняют задание в парах, озвучивают результат, слушают ответы других учеников.</p> <p>Разглядывают стенд на стене, записывают схемы в свои справочники.</p>
<p>Слайд № 6.</p> <p align="center">Тире между подлежащим и сказуемым</p> <p align="center">[сущ. – сущ.] _____ _____ [сущ. не сущ.] _____ _____ [сущ. как сущ.] _____ _____</p>	<p>.....</p>	
Рефлексивно-оценочный этап урока		
<p>Организация рефлексии деятельности. Слайд № 9.</p>	<p>Учитель организует подведение предметного итога и рефлексию деятельности по следующим вопросам:</p>	<p>Участвуют в рефлексивной беседе.</p>

		
Выставление отметок за работу на уроке	В ходе урока обучающимися осуществлялась самооценка, взаимооценка. В конце урока учитель аргументированно выставляет отметки отдельным ученикам за работу на уроке.	Выставляют ометки в дневник
Комментарий домашнего задания. <i>(См. Приложение 4).</i>	

4. Приложения к уроку

5. Список литературы